

Proyecto SEMILLA

Por Salud Zárate
centromadreselva@hotmail.com

¿DE QUÉ TRATA ESTE PROYECTO?

En el año 2004, cuando creé el Proyecto, era madre de una niña de once años, y este hecho junto a mi pasión por las Flores de Bach me hizo pensar en algún tipo de actividad terapéutica que me ayudara a entender mejor a mi hija y sus circunstancias, y a mí y a mis emociones.

Después de leer muchos libros y observar en el colegio a las familias y sus modos de relacionarse, llegué a la conclusión de que no podemos hablar de equilibrar y mejorar el futuro sin hacerlo en el presente, y lo que es más importante aún, no podemos demandar de nuestros hijos una conducta armónica si no lo demandamos de nosotros mismos.

Así nació el Proyecto Semilla. Una terapia en la que toda la familia recibe su “dosis floral” y de esa manera se aúnan esfuerzos con el fin de realizar un crecimiento evolutivo al unísono.

Elaboré una forma de trabajo sencilla pero muy efectiva en la práctica. En un ambiente campestre fuera del entorno conocido por las familias, nos reunimos, por un lado, un terapeuta floral y un animador con el grupo de niños y por otro lado, otro terapeuta con los padres. Las reuniones se hacen los sábados por la tarde, para que todos los miembros puedan acudir a la terapia. Resultaba muy importante contar con la colaboración de todos ellos: padre, madre y hermanos.

A los niños les preparamos distintas actividades para las tres horas que dura el encuentro. Como hay niños pequeños y algunos con tendencias violentas, todas las manualidades se elaboran cuidadosamente para evitar cualquier incidente. Así, hemos hecho móviles, pintamos mandalas, muñecos de plastilina, teatro, meditaciones; un sinfín de actividades que hacen las delicias de todos. Cada niño trae algo de merienda de casa que todos compartimos y comemos y después, cada uno presenta delante de los demás y de sus padres la pequeña gran “obra de arte” que han realizado. Todos aplaudimos y a los niños les encanta ser protagonistas por un rato.

Al mismo tiempo, otro terapeuta floral atiende las necesidades de los padres y lo que más les anima es que, al contar sus problemas, son perfectamente entendidos por los demás ya que, para sorpresa de la mayoría de ellos, todos los presentes suelen padecer en mayor o menor grado de las mismas cuestiones y comprenden que sus casos no son hechos aislados. Esta circunstancia les relaja y les anima a compartir sus experiencias con los demás.

Después de pasar la tarde y marcharse, los terapeutas y el animador nos reunimos para comentar familia por familia qué desequilibrios hay que tratar y qué esencias florales (sólo

Bach) hay que indicar a cada uno de los miembros.

Esa fórmula deben tomarla durante ese mes hasta la próxima reunión, en la que se revisarán las circunstancias producidas en ese intervalo.

La experiencia no puede ser mejor. Normalmente y si los diagnósticos son acertados, se producen notables mejorías en todos los miembros de la familia así como algo muy importante entre los mismos, y es que asimilan un nuevo concepto de unidad familiar en la que cada miembro tiene su rol y donde todos forman un elemento indispensable del grupo. Son capaces de reconocer sus propios errores y sus cualidades, así como los del resto de los miembros de la familia, y con este entendimiento, la convivencia resulta mucho más equilibrada y armónica.

Por ahora y espero que esto vaya cambiando poco a poco, los casos que vienen a participar en el Proyecto Semilla suelen ser:

- ✚ padres abiertos a nuevas técnicas de curación
- ✚ padres tan desesperados y necesitados que se prestan a cualquier actividad que pueda ayudarles, aunque no estén de acuerdo con este tipo de terapias.

PREMISAS DEL PROYECTO SEMILLA

El Proyecto debe basarse en una serie de reglas básicas:

- ✚ Siguiendo la tendencia del Dr. Bach, debe basarse en un método sencillo

- ✚ Económico, accesible a cualquier familia que lo demande

- ✚ Basado siempre en la observación

- ✚ En el Proyecto no se pretende educar sino observar a los niños y así poder desarrollar todos sus potenciales y ayudarles en las dificultades propias de su edad

- ✚ Sin intervencionismo ni conductismo de ningún tipo que pueda modificar la conducta natural del propio niño.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

El Proyecto va dirigido a todos aquellos padres/madres cuya inquietud les lleve a potenciar en sus hijos otras posibilidades diversas, respecto de las que tradicionalmente hemos sido educados.

En este momento de cambio, muchos patrones y esquemas antiguos tienen que desaparecer, y es importante hacerlo desde que el bebé nace, pues al ser todavía muy sensible se adaptará y reaccionará mejor a las nuevas formas. Lo primero que necesitamos para ello es cambiar el enfoque que tenemos con respecto a la educación, la sociedad y la espiritualidad:

- ✚ Ayudarles a desarrollar su intuición y a no caer en la rutina.

- ✚ Los padres/madres y educadores debemos confiar más en la propia intuición del

niño y tener en cuenta sus opiniones.

- ✚ Cuando son pequeños, su aprendizaje es por imitación, por lo que es importante que cuidemos nuestro comportamiento delante de ellos. También hay que tener en cuenta que fácilmente captan nuestros estados de ánimo, por lo que no debemos intentar disimularlos.
- ✚ Los padres debemos dejar de ocultar nuestras emociones y aprender a expresarlas, de manera que ellos también sean conscientes de que todos hemos venido a evolucionar.
- ✚ Hay que desarrollar en la familia un espacio de diálogo en el que podamos comentar lo ocurrido durante el día, en el que todos escuchemos y hablemos, estableciendo el mismo nivel de importancia entre todos los miembros.
- ✚ Dedicarles a nuestros hijos el tiempo que podamos, siempre desde la calidad y no desde la cantidad, y consultarles sobre sus propias actividades extraescolares, si desean hacerlas o prefieren pasar más tiempo con nosotros.

DÓNDE SE PUEDE DESARROLLAR EL PROYECTO

El lugar ideal sería un emplazamiento que conjugara al mismo tiempo un espacio concreto y que estuviera en plena naturaleza.

Si esto no es posible, cualquier lugar habilitado para niños sería adecuado, siempre que hubiera espacio suficiente para poder desarrollar diferentes actividades para su observación.

Los padres deben estar en otra sala independiente para que los niños no se sientan condicionados por su presencia.

CÓMO DESARROLLARLO

Se harían pequeños grupos de aproximadamente cinco niños y de edades semejantes.

- ✚ Un **guiador** (no educador) que realice un taller de juegos donde los niños hagan actividades creativas en las que expresen sus emociones de una forma distendida y divertida y nos permita apreciar el momento de la vida emocional de cada niño.
- ✚ Un **observador**, experto en el sistema floral, que sea el que pueda ver los diferentes comportamientos de cada niño, tanto a nivel individual como con el colectivo.
- ✚ Los **padres/madres** simultáneamente, mantendrán otro grupo de trabajo también guiados por otro **terapeuta floral** con el fin de resolver dudas, aclarar cuestiones y compartir con el resto sus experiencias de cada día. Además, seguirán la terapia de cerca y permitirán, llevando a cabo el seguimiento del tratamiento, que sus hijos se desarrollen en un estado de bienestar. Los padres estarán asesorados en todo momento y se les ayudará a afrontar los cambios que se vayan produciendo tanto en ellos como en el niño.

Los talleres se realizarían una tarde al mes, con una duración aproximada de tres horas. Posteriormente y a través de ambas actuaciones, los expertos terapeutas florales junto con el guizador, harán una puesta en común para determinar qué flores son las necesarias para cada miembro de la familia, y obtener de esa manera una terapia grupal con mejores resultados.

Durante un mes a partir de la entrega del preparado floral, tanto los niños como los padres tomarán los elixires siguiendo las instrucciones de los terapeutas de manera que, para el siguiente taller, los cambios producidos sean positivos y visibles.

Para obtener unos resultados optimizados, la recomendación de asistencia es como mínimo de tres talleres.



Durante todo el período de toma de esencias, los terapeutas estarán a disposición de los padres para atender

cualquier duda o situación inesperada que se pudiera producir.

RESUMEN

Hoy en día los cambios a todos los niveles se están produciendo de una forma más rápida que en la época de nuestros padres o abuelos, y creo que debemos estar preparados para que estos cambios se produzcan de manera fluida y no traumática. Para que esto sea así, es importante que empecemos a transformar nuestros sistemas de creencias y nuestra forma de actuar frente a las circunstancias.

Hay que seguir siendo un referente para nuestros hijos pero de manera distinta a como lo hicieron nuestros padres con nosotros, no porque no fuera bueno, sino porque el momento actual es distinto al que ellos vivieron.

AYER	HOY
Autoridad	Comprensión y firmeza
Una sola opinión	Consenso
Un horario fijo	Un horario flexible
Separación de juguetes por sexos	Juguetes
	
Él azul ella rosa	Arco iris
Adulto- niño	Personas de diferente edad
Listo - tonto	Diferentes aptitudes
Razas superiores	Diferentes reflejos de Dios
El vecino lo hace mejor	Tú eres único
Alimentación "rápida"	Alimentación con respeto por lo que comes
Autoridad paternal	Respetar las decisiones del otro

Texto del libro "Niños Índigo" de José Manuel Piedrafita.

COSAS QUE PUEDO “APRENDER” DE MI HIJO”

Sentimientos puros: Amor incondicional, Alegría, Paz, Compasión, Fuerza, Inocencia.

A vivir el momento, pues el niño en sus primeros años vive fuera del tiempo lineal, somos nosotros quienes le introducimos este concepto.

A decir correctamente “Mamá, tero aba”.

A comer sólo cuanto tengo hambre.

A seguir un ritmo natural.

A acariciar.

A sonreír.

A llorar de alegría.

A estar desnudo sin preocupación.

A no ser consciente del cuerpo.

A Ser, simplemente Ser.

A maravillarse de su entorno.

A aprovechar todas las situaciones para jugar.

A que le observes a él, un Ser en crecimiento y desarrollo, el cual necesita tu energía.

Texto del libro “Niños Índigo” de José Manuel Piedrafita