

El Síndrome del Emperador y la Educación Emocional

Como mejorar con la terapia floral

Por M. Dolors Utrera Vilardell
mdutrera@wanadoo.es

El Mundo, 17 de Abril de 2005.

NIÑOS VIOLENTOS/ LOS DICTADORES DEL HOGAR.

TIENE SIETE AÑOS Y YA ES MALTRATADOR LA VICTIMA, su madre. El año pasado hubo 5.100 denuncias de padres agredidos por sus hijos.

Es el efecto, dicen los expertos, de una educación permisiva.



Sociedad – El País - 2006

Padres golpeados, otra cara de la violencia en los hogares

- Miles de denuncias de padres contra sus hijos llegan a los juzgados de España. En la mayoría de los casos, los violentos son varones, y es la madre la principal víctima de un drama familiar que crece.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

* En la sociedad actual, con un nivel de comodidad y de diferentes formas de disfrutar de muchos placeres que hace unos años hubiese sido imposible, nace el Síndrome del Emperador, donde podemos ver como niños y jóvenes adolescentes desafían a sus padres de una manera sorprendente, los insultan, los amenazan, los pueden golpear de forma salvaje y en algunos casos llegar a matarlos.

El Problema se plantea ante jóvenes que no están acostumbrados a que se les lleve la contraria, ya que los padres pueden creer que una contradicción o un castigo les puede generar frustración y sentimientos de culpa, por lo que los niños se creen con el derecho de exigir y conseguir todo lo que quieren.

Este es el precio que debe recibir una sociedad permisiva que valida la personalidad egocéntrica y que impide un desarrollo completo de las emociones morales como la empatía, la comprensión y la responsabilidad.

Las causas que se atribuyen a este síndrome son múltiples, así podemos pensar en una crisis de valores y principios, la excesiva comodidad y confort del bienestar que provoca un exagerado materialismo,... pero también, padres que no tienen tiempo, ni herramientas, ni aptitudes para imponerse y educar a sus hijos, profesores sin autoridad y una sociedad hedonista, permisiva y egocéntrica.

Nos referimos a niños y jóvenes que resuelven sus problemas con violencia y autoridad y que no cumplen con las normas de la sociedad y no hablamos tan solo de niños malcriados, sino de jóvenes que se convierten en pequeños tiranos que no aceptan un NO como respuesta. Esto es el síndrome del Emperador que sufren muchas

parejas que han perdido el control sobre sus hijos.

TIPOS DE AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS AGRESIVAS

AGRESIVIDAD REACTIVA

- Es el tipo de agresividad impulsiva, agresor ansioso, es una explosión que surge cuando la persona experimenta un nivel de tensión o una dificultad que supera su capacidad para afrontar situaciones. Se utiliza para conseguir alguna cosa y da muestras de provocación, frustración y percepción de amenaza.

Habitual en los trastornos disociales, negativistas desafiantes o el comportamiento perturbador.

La agresividad reactiva se puede convertir en una agresividad proactiva si el niño obtiene los beneficios a corto plazo. Ej. Cuando después de unas pataletas y rabietas para conseguir una cosa, los padres se lo dan para que deje de patear. O si cuando hace algo que no esta bien, no se le castiga.

Este tipo de agresividad da muestras de ausencia del sentimiento de culpa, ausencia de empatía, rasgos de dureza e insensibilidad emocional.

A los niños si se les da todo, no se les ayuda a tolerar frustraciones, ni a ser autónomos o a tener responsabilidades y llegan a ser niños con baja autoestima, con problemas de conducta y alto nivel de ansiedad.

La emoción dominante es la COLERA.

AGRESIVIDAD PROACTIVA

- Es el tipo de agresividad instrumental, con gratificación personal, de hecho, el agresor, manifiesta que la persona

agredida se merece lo que le pasa. Las muestras de agresividad se utilizan para controlar el entorno, para dominar a los demás y los actos son premeditados, con apariencia de legitimidad y manipulación.

Muestra de esta agresividad sería el Síndrome del Emperador, trastorno antisocial de la personalidad, maltratadores, psicópatas,...

La emoción dominante es el placer y la búsqueda de poder.

☞ CONDUCTAS AGRESIVAS. ¿Como se empieza?

- Muestras de oposición y negativismo
- Conductas de desobediencia.
- Actitud desafiante provocadora.
- Toman el pelo, se burlan.
- Pataletas, rabietas ante la frustración,...
- Comportamiento destructivo (objetos, juguetes)
- Pegan, dan patadas, muerden,...
- Dicen palabrotas.

¿QUÉ LO CAUSA?

☞ CAUSAS DESENCADENANTES

- Ciertas conductas del niño
- Ciertas conductas de los padres

•☞ CAUSAS PERPETUANTES.

- Factores sociales
- Factores ambientales
- Factores familiares

Cabe pensar a la vez en una crisis de valores y principios morales, donde al niño se le puede permitir todo, no se le puede castigar ni culpar y con ello estos niños se creen con el derecho de poder hacer lo que quieren.

Los padres no tienen tiempo, ni herramientas, ni aptitudes para imponerse y para educar a sus hijos. Los profesores no

tienen autoridad y la sociedad hedonista, permisiva y egocéntrica, solo busca el placer personal y esta centrada en si misma ante una sociedad consumista y materialista.

• ASPECTOS INDIVIDUALES en niños violentos

- Impulsividad
- Coeficiente intelectual bajo en algunos casos.
- Agresividad
- Poca empatía
- No muestran sus sentimientos de forma correcta

• ASPECTOS FAMILIARES

- Estilos de crianza inadecuados, así como autoritarismo (abusivo y exigente)
- Padres permisivos (ausentismo de autoridad)
- Padres indulgentes (Pasan de sus hijos)
- Maltrato y abuso
- Familias desestructuradas

• ASPECTOS COMUNITARIOS

- Entorno escolar
- Barrio, grupo de iguales,...

¿A QUIEN AFECTA?

☞ Lo mas grave de todo es que no solo afecta a niños y adolescentes problemáticos de familias ya de por si desestructuradas, sino que también afecta a aquellos niños y jóvenes de familias con bienestar, con formación, donde nunca se ha actuado con violencia ni entre los padres ni contra los hijos, por lo que se podría

considerar unos padres modelo, por muy tolerantes y consentidos que sean ante sus hijos.

Solo que a los niños quizás se les cubre de necesidades materiales que no son tan necesarias, pero no se les ponen normas ni límites y con ello no ayudamos a los hijos a ser autónomos, responsables, a tolerar las frustraciones, a saber pensar y razonar, a tener sus propios criterios, a vivir sus emociones,...

Y es que por muy buenos padres que podamos ser, no hay nadie que quede ausente, de que de golpe, nuestro mejor hijo se vuelva un tirano y pueda actuar de forma agresiva, propiciado por una sociedad golpeada por un exagerado materialismo y un exceso de comodidad. Niños que resuelven sus problemas con violencia y autoridad y que no cumplen con las norma sociales y no hablamos solo de niños malcriados, sino de jóvenes que se convierten en pequeños dictadores que no aceptan un NO como respuesta.

QUE DICEN LOS ESPECIALISTAS

Los especialistas están alarmados por el crecimiento de un fenómeno que va paralelo a otros, así como amenazas o agresiones que reciben los profesores o la ausencia en general de sentido común o de civismo de los jóvenes.

Todo ello alimentado por determinados valores sociales e ideas de la sociedad actual. La clave de la cuestión podría situarse en un mito progresista según el cual se debe evitar decir NO a un niño, porqué el No traumatiza, es anticuado y es autoritario. Pero debemos entender que la ausencia de un NO, también es la ausencia de límites y de sentido ético.

Este síndrome podría ser considerado a la larga como un subtipo de una conducta disocial propiciada o favorecida por un entorno social y cultural que permite la personalidad egocéntrica de estos niños, por lo que si no hay un trastorno específico, puede ser causado por la predisposición de factores psicológicos o genéticos del niño y del tipo de educación recibida, dentro de su entorno socio-cultural.

El abuso de sustancias toxicas (drogas, alcohol,...) aumentaría la violencia.

Esta conducta disocial conlleva conductas agresivas como:

- iniciar peleas
- llevar armas
- actos de crueldad contra personas
- robos con violencia
- violaciones
- raras veces homicidios

También pueden mostrarse conductas con daños a la propiedad así como:

- provocar incendios
- romper cristales
- actividades vandálicas en la escuela
- daños a la propiedad privada y pública
- mentiras
- violación de normas sociales o en la escuela
- normas familiares
- absentismo escolar o laboral
- robar en tiendas

Según (Wichs,1999), la presencia precoz ya en la primera infancia, de conductas disociales, parecen estar relacionadas con conductas agresivas y antisociales posteriores y, a la vez, con una amplia variedad de problemas

psicológicos y emocionales en la vida adulta.

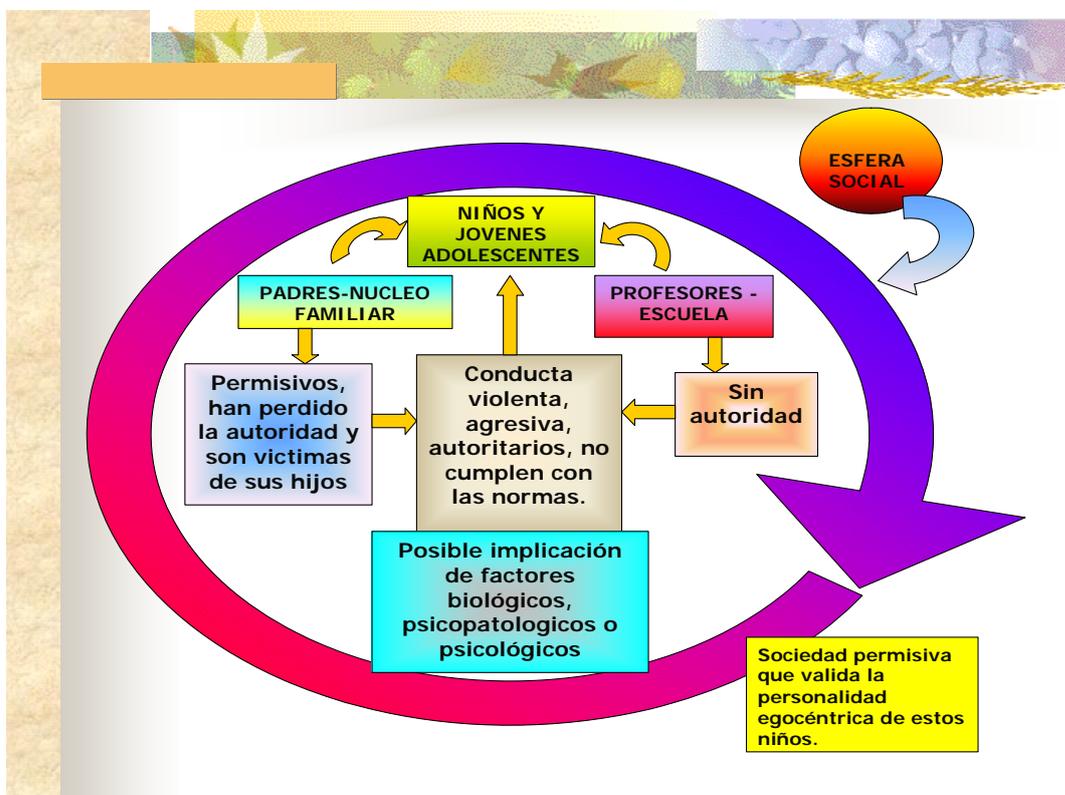
La violencia se aprende y se deben eliminar las conductas desadaptadas.

Por lo tanto hablamos de CAUSA - EFECTO
Si sabemos de donde viene la conducta agresiva, podemos evitar la causa y modificar la conducta.

Lo más importante es:

- **NO** negar los hechos por parte de los padres.
- Valorar los factores desencadenantes.
- Hacer una **detección precoz**.
- **Modificar la conducta relación (padres-hijos)**.

RESUMEN GRAFICO



La Educación Emocional Como mejorar con la terapia floral

* Con una buena Educación Emocional para favorecer la inteligencia emocional, junto al tratamiento con Flores de Bach para niños / as y padres,

podemos mejorar la situación y evitar posibles trastornos disociales que posteriormente podrían convertirse en trastornos antisociales.

¿DE QUE TRATA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

* Entendemos la inteligencia emocional como la capacidad de aplicar la conciencia y la sensibilidad para conocer los sentimientos que realmente genera la comunicación entre las personas y con los acontecimientos de la vida, y no caer en reacciones impulsivas e inflexibles, actuando en cambio con receptividad y autenticidad con uno mismo y con los demás.

¿QUE HACE FALTA PARA TENER INTELIGENCIA EMOCIONAL?

Disponer de una educación emocional para:

- conocer y comprender las propias emociones y las de los demás.
- aprender a regular las emociones.
- potenciar la autoestima.
- desarrollar una mejor competencia emocional en las relaciones sociales.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

*** ¿Como definir la educación emocional?**

- Podemos definirlo como un proceso educativo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos, elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. (Bisquerra, 2000)

*** ¿QUE OBJETIVOS SE ESTABLECEN?**

- Sensibilizar sobre la necesidad y la importancia de la educación

emocional, en cualquier contexto ya sea familiar, social o profesional.

- Conocer que son las emociones, sus componentes y sus repercusiones en el pensamiento y en la conducta.
- Desarrollar las competencias emocionales básicas (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades socio emocionales y habilidades de vida y bienestar emocional).
- Vivenciar la practica de la educación emocional mediante una metodología participativa.

*** ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES ?**

- Podemos definir las emociones como la manera en que cada uno singularmente reacciona ante la realidad; el significado que cada uno puede dar a una misma situación es diferente.

Uno de los ejemplos mas significativos donde podemos ver como funcionan las emociones es en los sueños y lo podemos comparar con las emociones vividas en la realidad.

En todas las emociones podemos tener en cuenta los siguientes componentes:

- Primero hay que destacar un componente neurofisiológico, que es la respuesta involuntaria del cuerpo ante una situación (como enrojecimiento del rostro, sudoración, palpitaciones,...)
- Viene seguido de una conducta (la expresión de la emoción a partir del tono de voz que

hacemos servir, del movimiento corporal o de la expresión facial).

- Y para finalizar, el componente cognitivo o del pensamiento (que es cuando se da nombre a la emoción y a menudo se puede transformar en sentimiento).

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES BASICAS

1 - CONCIENCIA EMOCIONAL – ¿ EN QUE CONSISTE ?

- En conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se consigue mediante la auto observación y la observación del comportamiento de las personas que nos envuelven. Supone la comprensión de la diferencia entre pensamiento, acción y emoción; comprender las causas y consecuencias de las emociones, la evaluación de la intensidad y el reconocimiento y uso del lenguaje de las emociones, tanto en la comunicación verbal como en la no verbal.

CONTENIDOS

- Capacidad de auto observación de las emociones (Chestnut Bud)
- Comprensión de las causas y consecuencias de las emociones.
- Evaluación de la intensidad de las emociones.
- Lenguaje y expresión de las emociones (Agrimony)
- Reconocimiento de las emociones de los demás.
- Primer paso para regular las emociones.

2 – REGULACIÓN EMOCIONAL - ¿ EN QUE CONSISTE ?

- Manejar las emociones, autocontrol de la impulsividad, ira, agresividad,...(Holly, Cherry Plum, Impatiens,...)
- Capacidad para demorar la gratificación. Cuando la persona deja de luchar por un objetivo con finalidad gratificante como estudios, perder peso,... (Impatiens, Gentian,...)
- Tolerancia a la frustración (Holly), para prevenir estados emocionales negativos así como estrés, ansiedad, depresión,...(Gentian, Gorce, Agrimony,...).
- Sentido del humor.
- Modificar la experiencia y la expresión emocional (Agrimony).

* Ante cualquier situación donde puede producirse un descontrol emocional, las personas pueden pararse para reflexionar ante sus emociones:

- YO PIENSO – que piensa en aquel momento.
- YO SIENTO – que sentimientos se desprenden
- YO HAGO – cual es su conducta.

Seguramente que si hay mas personas, cada uno hará reflexiones diferentes.

3 – AUTONOMIA EMOCIONAL - Esta es la parte más intrapersonal y es necesario conocernos muy bien como personas individuales ante una diversidad de aspectos personales.

- Auto concepto (Agrimony).

- Auto confianza, autoestima (Wild Rose, Gorse, Olive, Gentian, Larch, Mimulus, Centaury, Pine o Cerato).
- Autonomía emocional – conciencia de las emociones (Chestnut Bud)
- Auto motivación (Wild Oat)
- Auto eficacia emocional
- Libertad y responsabilidad.
- Resiliencia o capacidad de superación

El auto concepto estaría relacionado con el hecho de cómo nos vemos o como nos percibimos, que nos gusta de nuestro físico, que nos gusta de nuestro carácter o en que somos brillantes, entre muchas de las preguntas que nos podemos hacer.

La autoestima no es tan solo el quererte a ti mismo. Los maltratadores o los niños violentos, esconden gran inseguridad, pero suelen tener la autoestima alta, de hecho, se valoran a si mismos sintiéndose superiores, sometiendo a los demás.

Por lo tanto, a veces tener un auto concepto no es suficiente, ya que también se debe tener en cuenta la opinión de las personas que nos importan sobre lo que somos, la valoración de nuestras aptitudes por parte del entorno social en que vivimos, el impacto de la imagen pública que representamos, el hecho de sentirnos eficaces y útiles para conseguir lo que nos proponemos y valorar en que medida lo que somos y hacemos lleva bienestar a los demás.

4 - HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES

- En esta competencia debemos de tener en cuenta las habilidades interpersonales o capacidad del

individuo para interactuar satisfactoriamente con las personas de su entorno.

Presenta dos dimensiones:

- Empatia: Por exceso – Centaury y Red Chestnut, por estar muy centrados en los demás.
Por deficiencia – Chestnut Bud, Water Violet, Impatiens, Heather, Holly, Willow, Clematis, Wild Rose, White Chestnut, Oak, Vervain, Vine, Beech, Rock Water, por estar muy centrados en si mismos.

- Habilidades sociales: (Asertividad, negociación, solución de conflictos, escucha activa,...). Pueden haber limitaciones sociales en Crab Apple, Pine, Scleranthus, Larch o Mimulus.

La asertividad es una forma de entender la vida y seguir unos principios lógicos:

- Respetarse a sí mismo
- Respetar a los demás
- Ser directo
- Ser honesto
- Saber decir NO
- Saber escuchar
- Ser positivo
- Tener control emocional
- Manejar el lenguaje no verbal.

Los modelos predominantes de estilos de comunicación en las relaciones interpersonales son:

- Asertivo o hábilmente social – comunicación adecuada.
- Agresivo – las malas formas.
- Pasivo o no asertivo – aprender a decir No (Centaury), a ser más crítico,...

5 – HABILIDADES DE VIDA

Comportamiento adecuado y responsable que nos permite afrontar satisfactoriamente los retos de la vida diaria, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las que nos vamos encontrando. Aprender a fluir, buscar metas (Wild Oat), adaptación a las situaciones (Walnut), Saber comunicar (Agrimony), no frustrarnos (Holly),...

Dentro de estas habilidades de vida, son muy importantes las habilidades de comunicación. Cuando nos comunicamos, podemos utilizar el mensaje "TU" o el mensaje "YO".

- Mensaje "TU" – *Tu nunca me comprendes.* Aquí nos referimos a un mensaje que cierra la comunicación, acusaciones, amenazas, exigencias, reproches,...
- Mensaje "YO" – *Yo no me siento comprendida.* Aquí nos referimos a un mensaje que abre a la conversación, expresa sentimientos, da información positiva, empatiza,....

Los mensajes "TU", son frases asesinas que duelen, así como:

- Hijo, pareces tonto.
- Contigo no se puede dialogar.
- ¡Dilo tu que todo lo sabes!
- Siempre gritas y no sabes porqué.

Los mensajes "YO", es un estilo de comunicación asertiva, sin reprochar nada a la otra persona con la que nos comunicamos, pero que expresa una emoción.

- Me siento molesto cuando me gritas. En lugar de " Siempre me estas gritando".
- Perdona pero quizás es que no te he entendido bien. En lugar de "Siempre me estas mintiendo"

¿En qué puede repercutir el hecho de no llevar a término una buena educación emocional ?

El Síndrome del Emperador o la agresividad son un ejemplo y para ello es necesario la modificación de actitudes educativas para padres – maestros e hijos – alumnos.

- Los padres deben aprender a decir NO y en todo caso aprender a negociar.
- Los hijos solo obedecen ante una ordenes correctas. No utilizar el autoritarismo.
- Se les debe de explicar que en la vida las reglas son importantes y que hay que respetarlas.
- No se debe evitar las dificultades a los hijos, sino que hay que enseñarles a superarlas, esto les hará madurar.
- La utilización del castigo no es para hacerlos sentir culpables, sino para que aprendan a tener responsabilidades.
- La responsabilidad debe ser compartida y para ello hay que estar al lado del niño para enseñarle. Las órdenes no hay que repetirlas 20 veces, hay que

decirlo dos veces y la segunda es por si la primera no la han escuchado, luego hay que coger al niño y ejecutar la orden juntos hasta que aprenda.

Yo lo hago
.....

Tu observas

Yo lo hago
.....

Tu participas

Tu lo haces
.....

Yo participo

Tu lo haces
.....

Yo observo

- Los padres deberían plantear a sus hijos una dificultad nueva cada día para superarla, así el niño ganaría en autoestima.
- Afrontar dificultades estimula al niño y lo ayuda a crecer, a desarrollarse y a aprender a tolerar frustraciones
- En la educación de los niños no hay culpables, sino que la interacción entre padres e hijos y profesores y alumnos quizás no es la más adecuada.
- No debemos buscar un “por qué” del problema, sino un “COMO” podemos encontrar una solución.
- Los niños tienen más necesidad de modelos que de críticos.
- Es mejor imponer normas a los niños para que las rompan, que no imponer ningún tipo de norma.

SUBDIVISIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y FLORES DE BACH

- Las esencias florales que se pueden utilizar en estos casos irán muy relacionadas a las características de los hijos y a las de los padres, por lo que el siguiente apartado es meramente orientativo.

> Inteligencia emocional intrapersonal

– para los niños violentos.

- Autocontrol – Vine, Cherry Plum
- Autovaloración – Holly (para niños que no toleran las frustraciones)
- Compromiso y aprendizaje – Chestnut Bud
- Manipuladores – Chicory, ayudaría a empatizar (**IE Interpersonal**). Así como querer mandar – Heather – o ser una persona intolerante – Beech.

> Inteligencia emocional intrapersonal

– para padres, madres y profesores agredidos.

- Conciencia emocional – Agrimony – conocer como nos sentimos ante una agresión – odio, rabia, culpa, tristeza...Utilizar Holly si se muestran los sentimientos de rabia, odio,... hacia el agresor.
- Chestnut Bud – relación de los sentimientos con lo que nos sucede.
- Correcta autovaloración – Larch – Para no sentirse inferior.
- Auto confianza – Centaury (**IE Interpersonal**), da fuerzas y evita el sometimiento.
- Auto regulación – Rock Rose - terror y pánico ante la agresión. Da valor.